

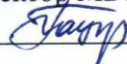



Фонд новых форм
развития образования
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА
(МБОУ «Алтайская СОШ №2»)

ПРИНЯТА
Методическим
подразделением педагогов
дополнительного образования
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2023 № 203/ОД
Директор МБОУ «Алтайская СОШ №2»
 Т.В.Бауэр

СОГЛАСОВАНА
И.о. заместителя директора по ВР
МБОУ «Алтайская СОШ №2»
 Н. А. Панченко

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа Первой помощи»
Срок реализации: 1 год

составитель: Воробьева А.М.
педагог дополнительного образования

с. Алтайское
2023

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы учебного курса (предмета, дисциплины) дополнительного образования «Формула безопасности: Научись спасать жизнь» составители: Лопуга В.Ф., доцент кафедры социализации и развития личности КГБУ ДПО АК ИПКРО, к.п.н., доцент, Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности КГБУ ДПО АК ИПКРО, к.п.н., Новичихина Н.В., заведующий базовой кафедрой КГБУ ДПО АК ИПКРО по направлению «Реализация Концепции развития дополнительного образования на 2014-2020 гг.». Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Анализ трагических последствий опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что неумение своевременно и правильно оказать первую помощь приводит к повышению смертности. По мнению специалистов МЧС России, в наше время, для обеспечения личной безопасности каждого человека необходимо как можно раньше проводить такое обучение. Поэтому, чтобы спасти человеку жизнь, уметь оказать первую помощь необходимо овладеть элементарными медицинскими знаниями и практическими навыками по оказанию себе и другим первой помощи, по уходу за пострадавшими и больными и контролю за их состоянием. Исключительное значение эти знания, умения и навыки приобретают в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного либо природного происхождения, а также в условиях военного времени. Для овладения знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в неотложных состояниях, и оказывать первую помощь в курс ОБЖ введен разделы «Здоровый образ жизни» и «Первая помощь». Авторами курсов не полностью проработан вопрос практического обучения по тематике, связанной с оказанием первой помощи пострадавшим, содержание программ в большой мере ориентировано на теоретические знания с недостаточным временем на формирование практических навыков и умений оказания первой помощи и допсихологической поддержки. В рамках реализации дополнительных образовательных программ возможна реализация программы курса, ориентированной на формирование практических навыков и действий при оказании первой помощи при наиболее распространенных травмах и поражениях в экстремальных ситуациях.

Новизна программы заключается в ее инновационном характере. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы обучения, к которым относятся электронные образовательные ресурсы (презентации, вебинары), деятельностный подход. Это позволяет углубленно изучать материал. Указанные технологии направлены на личностное развитие обучающихся, актуализацию личностного опыта обучающихся, самоконтроль.

Целью данной программы является формирование и совершенствование у обучающихся компетенции в области оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью, а также умение действовать в экстренных ситуациях.

Задачи программы:

образовательные (предметные) - формирование нормативно-правовой компетенции в области ответственности за эффективность своих действий, приобретение практических компетенций по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки.

воспитательные - формирование гражданской позиции по необходимости оказания первой помощи пострадавшим, личностной культуры допсихологической поддержки при оказании первой помощи, навыков активной общественной профилактики экстремальных ситуаций в окружающем пространстве;

развивающие - развитие познавательного интереса методам и средствам оказания первой помощи и допсихологической поддержки и потребности в развитии навыков оказания первой помощи; навыков организационно-проектировочной деятельности в условиях экстремальных ситуаций;

Уровень сложности – стартовый. Программа предусматривает индивидуальные и групповые работы, включает организацию группового взаимодействия, способствует социализации обучающихся.

Направление программы – естественнонаучная.

Категория учащихся. Программа предназначена для обучающихся от 7 до 17 лет.

Срок и объем освоения: 1 год, 68 педагогических часов.

Формы обучения: очная.

Формы и режим занятий. Общее количество часов в год – 68, продолжительность занятия не более 90 минут. Программа может быть реализована в качестве отдельного модуля или блока неразрывно (3-5 учебных дней), или с определенной периодичностью, но не реже 1,5 часов в неделю. Последовательность изучения тем определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отличительные особенности программы: основной идеей, отличающей данную программу от существующих является активизация учебной деятельности на основе использования технологий и имитационного моделирования и ориентированных на практические действия в различных ситуациях. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения специального оборудования (манекенов, симуляторов), практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Для более полного и качественного усвоения практических навыков оказания первой помощи и допсихологической поддержки рекомендуется использовать технологию проектной деятельности в групповой и индивидуальной формах работы, интерактивные медиаматериалы.

Планируемые результаты.

Знать и понимать

- основные положения законодательных, нормативных и правовых актов РФ по вопросам оказания первой помощи;
- организационно - тактические аспекты оказания первой помощи пострадавшим;
- признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них.

Уметь

- определять состояние пострадавшего;
- оценивать обстановку и обеспечивать безопасные условия для оказания первой помощи;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- проводить сердечно-легочную реанимацию до появления признаков жизни;
- оказывать первую помощь при различных видах поражений и неотложных состояний;
- обеспечивать вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб;
- применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- создавать условия для формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи и допсихологической поддержки.

Владеть

- основными приемами и способами поддержания стабильного состояния здоровья пострадавшего до прибытия специализированной помощи.

К результатам освоения программы также относятся:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

диалогической формами речи соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляю собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему.

В ходе реализации Программы используются различные виды и формы контроля.

Содержание.

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации(2 часа)

Теоретическое занятие по теме 1. (2 часа)

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме.

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характер и особенности.

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Тема 2. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (2 часа)

Теоретическое занятие по теме 2. (2 часа)

Основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим.

Тема 3. Основные принципы оказания первой помощи (2 часа)

Теоретическое занятие по теме 3. (1 час)

Понятие первой помощи. Безопасность работы при оказании первой помощи пострадавшим.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других экстренных служб.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.

Практическое занятие по теме 3. (1 час)

Отработка алгоритма действий при вызове скорой медицинской помощи, других экстренных служб.

Комплектация автомобильной аптечки.

Тема 4. Основы анатомии и физиологии человека. Последствия нарушений сердечной и дыхательной деятельности. (2 часа)

Теоретическое занятие по теме 4. (1 час)

Строение костной системы человека. Основные функции скелета. Основные отделы черепа. Строение позвоночного столба и расположение спинного мозга. Строение грудной клетки. Кости, образующие скелет верхних и нижних конечностей. Основные виды соединений между костями скелета. Строение сердца и его клапанного аппарата. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Участки тела для определения пульса и остановки кровообращения. Роль нервной системы в организме. Роль эндокринной системы организма. Структура организма и факторы, обеспечивающие его целостность. Последствия нарушений сердечной и дыхательной деятельности.

Практическое занятие по теме 4. (1 час)

Игра с использованием дополненной реальности «Твой внутренний мир»

Тема 5. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути (2 часа)

Теоретическое занятие по теме 5 (1 час)

Алгоритм действий при попадании инородных тел в дыхательные пути. Характер

инородных тел.

Практическое занятие по теме 5 (1 час)

Разработка визуально-наглядных схем «Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Групповые проекты «Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку».

Практические упражнения в групповой форме:

- «Приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей»,
- «Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего».

Тема 6. Сердечно-легочная реанимация. (8 часов)

Теоретическое занятие по теме 6. (2 часа)

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

Особенности СЛР у детей.

Практическое занятие по теме 6. (4 часа)

Практические упражнения в групповой форме (2 часа):

- «Оценка обстановки на месте происшествия»,
- «Определение сознания у пострадавшего»,
- «Приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей»,
- «Оценка признаков жизни у пострадавшего»,

Практические упражнения с использованием специальных средств в индивидуальном (парном) составе:

- « Приёмы искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания»,
- «Приёмы давления руками на грудину пострадавшего»,
- «Перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение».
- «Выполнение полного алгоритма сердечно-легочной реанимации».

Тема 7. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме головы, остром нарушении мозгового кровообращения, эпилептическом припадке. (8 часов)

Теоретическое занятие по теме 7. (2 часа)

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Особенности ранений волосистой части головы. Причины черепно-мозговой травмы, симптомы повреждения. Основные виды черепно-мозговых травм: сотрясение головного мозга, контузия (ушиб), сдавление головного мозга, перелом основания, свода черепа. Оказание первой помощи. Причины и симптомы острого нарушения мозгового кровообращения. Эпилептический припадок: причины и признаки проявления. Особенности оказания первой помощи при остром нарушении мозгового кровообращения и эпилептическом припадке.

Практическое занятие по теме 7. (6 часов)

Групповые или индивидуальные упражнения:

Алгоритм первой помощи черепно-мозговой травме,

Алгоритм первой помощи при остром нарушении мозгового кровообращения,

Алгоритм первой помощи при эпилептическом припадке

Тема 8. Первая помощь при кровотечениях. (6 часов)

Теоретическое занятие по теме 8. (2 час)

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Остановка наружного кровотечения при травмах шеи.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Практическое занятие по теме 8. (4 час)

Практические упражнения в групповой форме:

- «Проведение обзорного осмотра пострадавшего»,
- «Проведение подробного осмотра пострадавшего»,
- «Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной);
- «наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня)»,

Тема 9 Наложение повязок (8 часов)

Теоретическое занятие по теме 9. (2 часа)

Цель и порядок наложения повязок. Изучение видов повязок. Описание материала применяемого для наложения повязок.

Практическое занятие по теме 9. (6 часов)

- «Наложение фиксирующей повязки на предплечье»
- «Наложение давящей повязки».
- Наложение повязки на ступню, ладонь, колено, голову, грудь.

Тема 10. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и мягких тканей. (2 часа)

Теоретическое занятие по теме 10. (1 час)

Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практическое занятие по теме 10. (1 час)

- «Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки»,
- «Наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей»

Практические упражнения с использованием специальных средств в

индивидуальном (парном) составе:

- «Приёмы первой помощи при переломах. Имобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий)»,
- «Приемы фиксации шейного отдела позвоночника»,

Тема 11. Наложение повязок и помощь при переломах (4 часа)

Теоретическое занятие по теме 11. (1 час)

Виды переломов. Описание алгоритма действий. Правила иммобилизации. Средства при помощи которых можно осуществить иммобилизацию.

Практическое занятие по теме 11. (3 час)

- «Проведение обзорного осмотра пострадавшего»,
- «Проведение подробного осмотра пострадавшего»,
- «Наложение шины»
- Наложение повязок

Тема 12. Первая помощь при отравлениях, укусах змей, насекомых, собак, аллергических реакциях. (2 часа)

Теоретическое занятие по теме 12. (1 час)

Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Практическое занятие по теме 12. (1 час)

Анализ видеоматериала по теме занятия. Групповая работа по подготовке наглядного материала и защите проектов по направлениям:

- Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

- Принципы первой помощи при отравлении неизвестным ядом. Признаки наиболее часто встречающихся отравлений: пищевых, лекарственными препаратами, алкоголем, антифризом, анилином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами.

Принципы первой помощи при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека. Укусы змей. Признаки действия нейротоксического яда, геморрагического, свертывающего кровь и местного отечно-некротизирующего яда. Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.

- Укусы насекомых. Первая помощь при укусах насекомых.
- Укусы собак и кошек. Оказание первой помощи и самопомощи.
- Виды аллергических реакций. Оказание первой помощи и самопомощи.

Тема 13. Оказание первой помощи при термической травме. (2 часа)

Теоретическое занятие по теме 13. (1 час)

Виды термических травм. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи».

Практическое занятие по теме 13. (1 час).

Проектирование наглядных инструкций по темам «Виды ожогов, их признаки», «Понятие о поверхностных и глубоких ожогах», «Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления».

«Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи».

«Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи».

Практические упражнения в групповой форме:

- «Наложение повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения»,

- «Наложение термоизолирующей повязки при отморожениях».

Тема 14. Первая помощь при утоплении, электротравме. (2 часа)

Теоретическое занятие по теме 14. (1 час)

Виды утопления. Виды электротравм. Особенности оказания первой помощи при различных видах.

Практическое занятие по теме 14. (1 час).

Анализ видеоматериала по теме занятия. Групповая работа по подготовке наглядного материала и защите проектов по направлениям:

- Осуществление мер безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током.
- Первая помощь при поражении атмосферным электричеством.
- Транспортировка пострадавшего от действия атмосферного электричества.
- Виды утопления, особенности оказания первой помощи при различных видах.

Групповые упражнения «Методы и приемы оказания первой помощи при утоплении».

- Групповые упражнения «Методы и приемы оказания первой помощи при ударе электрическим током».

Тема 15. Оптимальное положение тела пострадавшего и допсихологическая поддержка (4 часа)

Теоретическое занятие по теме 15. (2 часа).

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде специализированных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Практическое занятие по теме 15. (2 часа)

Проведение ролевой игры «Место происшествия» по экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места с отработкой основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Практические упражнения в групповой форме:

- «Оптимальное положение тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере»,
- «Приёмы перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи»,
- «Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника»,
- Ролевая игра «Как поддержать пострадавшего» по оказанию допсихологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.
- Практические упражнения в индивидуальной форме «Способы самопомощи в экстремальных ситуациях».

Тема 16. Основы здорового образа жизни (4 часа)

Теоретическое занятие по теме 16. (4 часа).

Рассмотрение основных параметров здорового образа жизни

Тема 17. Решение ситуационных задач.(6 часов)

Практическое занятие по теме 17. (6 часов)

Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших.

- «Проведение обзорного и подробного осмотра пострадавшего»,

Учебно-тематический план на учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Опасные и чрезвычайные ситуации	2	2	0	Наблюдение и текущее оценивание
2	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	2	2	0	Наблюдение и текущее оценивание
3	Основные принципы оказания первой помощи.	2	1	1	Наблюдение и текущее оценивание
4	Основы анатомии и физиологии человека. Последствия нарушений сердечной и дыхательной деятельности.	2	1	1	Наблюдение и текущее оценивание
5	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2	1	1	Наблюдение и текущее оценивание
6	Сердечно-легочная реанимация.	8	2	6	Наблюдение и текущее оценивание
7	Первая помощь при потере сознания. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме головы, остром нарушении мозгового кровообращения, эпилептическом припадке.	8	2	6	Наблюдение и текущее оценивание
8	Первая помощь при кровотечениях.	6	2	4	Наблюдение и текущее оценивание
9	Наложение повязок.	8	2	6	Наблюдение и текущее оценивание
10	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и мягких тканей.	2	1	1	Наблюдение и текущее оценивание
11	Наложение повязок и помощь при переломах	4	2	2	Наблюдение и текущее оценивание
12	Первая помощь при отравлениях, укусах змей, насекомых, собак, аллергических реакциях.	4	2	2	Наблюдение и текущее оценивание
13	Первая помощь при термической травме.	2	1	1	Наблюдение и текущее оценивание
14	Первая помощь при утоплении, электротравме.	2	1	1	Наблюдение и текущее оценивание

15	Оптимальное положение тела пострадавшего и допсихологическая поддержка	4	2	2	Наблюдение и текущее оценивание
16	Основы здорового образа жизни	4	2	2	Наблюдение
17	Решение ситуационных задач	6	0	6	Зачет
	Итого:	68	26	42	

* Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). В процессе решения задач педагог (инструктор) оценивает качество теоретических знаний и практических навыков обучающихся.

Календарный учебный график

Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	3.09	Теоретическое	2	Опасные и чрезвычайные ситуации	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Октябрь-Ноябрь	10.09	Теоретическое	2	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	17.09	Комбинированное	2	Основные принципы оказания первой помощи.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	24.09	Комбинированное	2	Основы анатомии и физиологии человека. Последствия нарушений сердечной и дыхательной деятельности.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	01.10	Комбинированное	2	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание

Ноябрь	08.10 15.10 22.10 29.10	Комбинированное	8	Сердечно-легочная реанимация.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Декабрь -Ноябрь	05.11 12.11 19.11 26.11	Комбинированное	8	Первая помощь при потере сознания. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме головы, остром нарушении мозгового кровообращения, эпилептическом припадке.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	03.12 10.12 17.12	Комбинированное	6	Первая помощь при кровотечениях.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Декабрь -Январь	24.12 14.01 21.01 28.01	Комбинированное	8	Наложение повязок.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	04.02 18.02	Комбинированное	2	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и мягких тканей.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Февраль	11.02 25.02	Комбинированное	4	Наложение повязок и помощь при переломах	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	04.03 11.03	Комбинированное	4	Первая помощь при отравлениях, укусах змей, насекомых, собак, аллергических реакциях.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Февраль-Март	18.03	Комбинированное	2	Первая помощь при термической травме.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание

	25.03	Комбинированное	2	Первая помощь при утоплении, электротравме.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Март-Апрель	01.04 08.04	Комбинированное	4	Оптимальное положение тела пострадавшего и допсихологическая поддержка	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	15.04 22.04	Комбинированное	4	Основы здорового образа жизни	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Май	29.04 06.05 13.05	Теоретическое	6	Решение ситуационных задач	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Зачет
		Итого:	68			

Материально-технические условия

Программа рассчитана на обучение в очной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 20 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

- компьютерный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий, промежуточного тестирования под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей);

- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;

- специальное оборудование для проведения практических занятий:

- Тренажер –манекен для СЛР;
- Тренажер - манекен для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- Набор моделей ран - 5 штук;
- Расходный материал для перевязки;
- Аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работнику).
 - компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
 - учебные фильмы по первой помощи.

Формы аттестации и оценочные материалы.

В рамках **промежуточной аттестации**, осуществляемой в соответствии с вышеуказанным документом, предлагается решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами различной локализации и различной степени тяжести, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и другими состояниями, требующими оказания первой помощи) и выполнение практических действий по оказанию первой помощи.

Успешность решения **ситуационных задач** оценивается по критериям:

- теоретическое обоснование решения ситуации;

- определение правильной последовательности действий по оказанию первой помощи в конкретной ситуации;
- целесообразность использования табельных и подручных средств при оказании первой медицинской помощи;
- точность использования табельных и подручных средств при оказании первой медицинской помощи.

По итогам демонстрации слушателем решения ситуационной задачи выставляется зачет.

Оценка **практических действий** по оказанию первой помощи проводится в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» № 477Н от 04.05.2012г. Навыки оказания первой помощи слушатели демонстрируют на условном пострадавшем (второй слушатель) и на манекене.

Во время проведения занятия обеспечиваются необходимые меры техники безопасности и сохранения здоровья слушателей:

1. Сердечно-легочная реанимация проводится только на специальном манекене.
2. Во время прохождения испытания слушатель должен убрать изо рта все посторонние предметы (жевательная резинка и пр.).
3. Наложение кровоостанавливающего жгута проводится только на специальном манекене.
4. Все испытания, демонстрируемые на условном пострадавшем, выполняются максимально аккуратно и осторожно. Некоторые действия выполняются в имитационном режиме, например, наложение жгута.

Оцениваемые действия:

1. Оценка обстановки на месте происшествия.
2. Проверка сознания.
3. Призыв о помощи.
4. Проверка дыхания.
5. Вызов скорой медицинской помощи.
6. Придание пострадавшему устойчивого бокового положения.
7. Проведение сердечно-легочной реанимации.
8. Прямое давление на рану.
9. Наложение давящей повязки.
10. Наложение кровоостанавливающего жгута.
11. Прием Геймлиха.

Каждое действие оценивается по критерию правильности и четкости выполнения.

По итогам демонстрации слушателем практических действий выставляется зачет.

Оценочные материалы
Паспорт комплекта оценочных средств аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание требований к оказанию первой помощи, допсихологической поддержки и транспортировки пострадавших	Решение ситуационных задач	Теоретическое обоснование решения ситуации; определение правильной последовательности действий по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки в конкретной ситуации; целесообразность использования табельных и подручных средств при оказании первой помощи; точность использования табельных и подручных средств при оказании первой помощи
Умение оказывать первую помощь и допсихологическую поддержку пострадавшему	Практические задание по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	Правильная последовательность и техника выполнения действий

Список используемых источников

1. Первая медицинская помощь/П.В.Глыбочко и др. –М:2012-50 экз.
2. Буянов В.М., Нестеренко «Первая медицинская помощь» Учебник – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2012. (учеб.лит. Для учащихся мед.училищ)
3. Лычев В.Г. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП уч. Пос/В.Г.Лычев, В.К.Карманов.-М.:Форум, 2011.-544с. –(профессиональное образование)
4. Лычев В.Г. Руководство по проведению практических занятий по предмету «Сестринское дело в терапии с курсом ПМП»: уч.-метод. Пособие/В.Г.Лычев, В.К.Карманов.-М.:ФОРУМ, 2013.-384с.- (профессиональное образование)
5. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие/Н.Ю.Корягина; под ред. З.Е.Солиной.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.-464с.: ил.
6. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП: Практикум/под ред. Б.В.Карабухина.-Ростов н/Д:Феникс 2013.
7. Евсеев М.А. Уход за больными в хирургической клинике.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.-192с.
8. Практическое руководство по травматологии для фельдшеров/ Н.В.Барыкина.Р-н/Д 2012. -30 экз.-

Дополнительная литература.

1. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. – М.: АНМИ, 2013.
2. Шаховец В.В., Виноградов А.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М..ООО «ИЦ-Редакция» «Военные знания», 2012.
3. Черкашина З.А. Доврачебная помощь пострадавшим и внезапно заболевшим. – М.: Медпрактика–М.-2010.
4. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека – 5-е изд., перераб. и доп. – М.; ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ООО «Мир и образование», 2010.

Электронные ресурсы

1. МЧС <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
3. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znani-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
4. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>
5. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
6. Сайт «Первая помощь». <http://www.1st-aid.ru>
7. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). http://www.allafety.ru/first_aid/index.htm
8. Пособия по оказанию медицинской помощи. <http://ihelpers.narod.ru/>
http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm
9. <http://www.obzh.ru/articles/bazovye-navyki-okazaniya-pervoj-pomoshhi-rostradavshim.html> Образовательный портал ОБЖ.ру
10. <http://видео.обж.рф/> Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях
11. <http://обж.рф/fb/uchebnye-materialy-obzh/pervaya-pomosh/> Сайт "ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности" раздел «Первая помощь»).
12. <https://www.kursoteka.ru/course/2029> Первая медицинская помощь. 11 класс.

ОБЖ.

13. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях. <http://hr-portal.ru/doki/instrukciya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-pri-neschastnyh-sluchayah>

14. Все о первой помощи. Партнерство профессионалов. <http://allfirstaid.ru/>

15. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим. www.culture.mchs.gov.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ
Комплект оценочных средств

Ситуационная задача №1.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ответ:

1. Артериальное кровотечение из подколенной артерии.
2. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует.
3. Единственная возможность – согнуть максимально конечность и в коленном суставе и закрепить его в таком положении ремнем.
4. Пальцевое прижатие сосуда к кости, наложение жгута, «закрутки».
5. Да, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь».

Ситуационная задача № 2.

При отпиливании куска доски электрическая пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

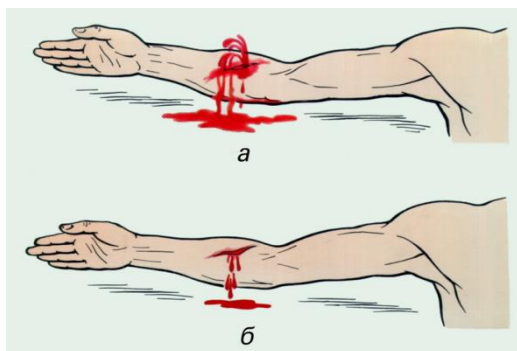
Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Ответ:

1. Артериальное кровотечение из подколенной артерии.
2. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует.
3. Пальцевое прижатие сосуда к кости, наложение жгута, «закрутки».
4. Да, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь».

Ситуационная задача № 3.

По рисунку определить вид кровотечения. Окажите помощь из имеющихся подручных средств.



1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ответ:

1. Артериальное кровотечение
2. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует.
3. Руку поднять вверх, наложить жгут выше кровотечения, на рану наложить стерильную повязку.
4. Пальцевое прижатие сосуда к кости, наложение жгута, «закрутки».,

5. Да, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь».

Ситуационная задача № 4.

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Какой вид травмы у пострадавшего?

Окажите первую помощь.

Ответ:

Вид травмы - перелом

Первая помощь: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку и прибинтовать к здоровой ноге ногу с переломом.

Ситуационная задача № 5.

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую помощь.- имеются шины, косынка, бандаж.

Ответ:

Первая помощь при переломе предплечья заключается в полном обездвиживании руки в лучезапястном и локтевом суставах. Для этого на внешнюю часть согнутой в локте руки накладывается шина. Для этого берется подручный материал (например, отрезки доски) такой длины, чтобы верхняя часть доходила до середины плечевой кости, а нижняя – закрывала предплечье по всей длине, включая кисть. В кисть вкладывается валик из ткани либо бинта для обеспечения пальцам полусогнутого положения. Указанные фрагменты доски связываются между собой под прямым углом, рука фиксируется к шине при помощи соответствующего материала (например, бинта) и зафиксированная таким образом конечность подвешивается на завязанной на шее косынке или отрезе бинта.

После выполнения указанных действий пострадавшего необходимо доставить в больницу.

Ситуационная задача № 6.

Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ответ:

Для уменьшения боли при данном виде переломов после остановки кровотечения и перед наложением шины необходимо обеспечить пострадавшему эффективное обезболивание. Первая помощь при переломе голени состоит в ограничении подвижности ноги по всей длине. Для этого на ногу накладывается двусторонняя шина, захватывающая ногу от области бедренного сустава до стопы. Стопа фиксируется согласно рекомендаций для предыдущего случая под углом в девяносто градусов к линии травмированной ноги.

После этого необходимо доставить пострадавшего в больницу.

Ситуационная задача № 7.

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица,

набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ответ:

Истинное утопление (обычное или «синее»)

1. Состояние клинической смерти, вызванное утоплением.
2. Отсутствие сознания, дыхания и сердечной деятельности.
3. Широкий зрачок и отсутствие реакции зрачка на свет.
4. Вызвать «скорую помощь». Освободить полость рта и трахеи с помощью специального приема, затем начать проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.
5. Да, необходимо пострадавшего госпитализировать в ЛПУ для дальнейшего наблюдения.

Ситуационная задача №8.

Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние у данного человека?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?
4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии?
5. Что необходимо предпринять?

Ответ:

1. Состояние биологической смерти.
2. Симптом «кошачьего глаза», сине-фиолетовые пятна на коже.
3. При сдавлении глаза зрачок деформируется и напоминает кошачий глаз.
4. Помутнение и высыхание роговицы глаза, похолодание тела, трупное окоченение.
5. Вызвать «скорую помощь», которая констатирует смерть

Ситуационная задача № 9 .

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствуют неуспешные реанимационные мероприятия?

Ответ:

1. Поднять веко и посмотреть зрачок, если он широкий и не реагирует на свет, нет пульсации на сонных артериях – наступила клиническая смерть.
2. Вызвать «скорую помощь». Проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

3. Способом «рот в рот», «рот в нос», «рот-трубка».
4. Руки должны лежать на нижней трети грудины на два поперечных пальца выше мечевидного отростка.
5. О необратимых изменениях в головном мозге.

Ситуационная задача № 10.



Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

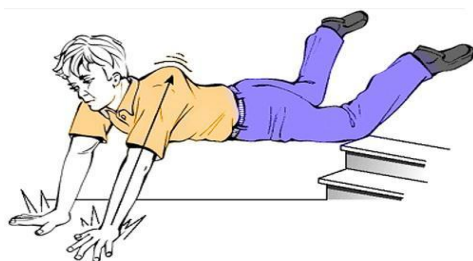
Ответ: Вывих ноги в районе щиколотки (или лодыжки, голеностопного сустава)

1. Снять обувь, стесняющую одежду и обеспечить поврежденной ноге максимальный покой, полностью исключив попытки движений в травмированном суставе.
2. Для уменьшения отека придать конечности возвышенное положение при помощи сделанного из подручных материалов валика (одежды, подушки, одеяла).
3. Дать больному принять обезболивающий препарат (Парацетамол, Анальгин, Ибупрофен, Нимесулид или др.).
4. Если на коже есть повреждения (ранки, царапины и т. п.), то перед наложением иммобилизующей повязки их следует обработать антисептическим раствором (перекисью водорода 3%, спиртовым раствором йода и др.).
5. При наличии под рукой Троксевазина, мазей на основе нестероидных противовоспалительных средств (Диклак-гель, Диклофенак или др.) нанести их на область повреждения.
6. Обездвижить сустав путем наложения тугой повязки из эластичного бинта. При выполнении повязки следует учитывать, что стопа после ее наложения должна находиться под прямым углом по отношению к оси ноги. Бинт не должен слишком сжимать ногу и препятствовать нормальному кровообращению (при правильном наложении повязки цвет кожи не изменяется). Вместо эластичного бинта можно использовать платок, шарф, ткань, марлю или обычный бинт.
7. Приложить к области травмы холодный компресс или лед (прикладывать только через несколько слоев хлопковой ткани и обязательно снимать его через каждые 15-20 минут на 2 минуты для предупреждения обморожения).

Ситуационная задача №11.

Определите травму по рисунку.

Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.



Ответ: вывих плеча

1. Основа первой мед помощи при вывихе – это обездвиживание. Необходима полная фиксация травмированной конечности, которая достигается благодаря наложению шины. В качестве шины можно использовать плотный материал: картон, пластик, доски. Если человек вывихнул бедро, то травмированную конечность нужно примотать к здоровой, сохраняя ее изначальное положение.

2. Для оттока крови от травмированного места, снятия отека и уменьшения боли к травмированной конечности стоит приложить холод..

3. Если человек чувствует сильную боль, можно дать ему обезболивающее лекарство.

Ситуационная задача № 12.

Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку.

Какой вид повреждения у пострадавшего?

Окажите первую помощь.

Ответ: Первая помощь при порезах должна быть оказана незамедлительно. Промыть рану водой – первое, что нужно сделать. Лучше, если вода кипяченая, но в экстремальных условиях подойдет просто чистая. Залить порез перекисью водорода. Рану нужно хорошо осмотреть, чтобы оценить глубину повреждения. Также следует проверить, нет ли в ней застрявших инородных предметов (часто случается после травмирования стеклом). Промокнуть порез чистым бинтом или ватой, чтобы убрать влагу.

Края раны обработать йодом, зеленкой, ни в коем случае не допуская, чтобы средство попадало на поврежденную ткань. Сверху сделать стерильную повязку. Иногда достаточно небольшого лейкопластыря (если травма незначительная).

Ситуационная задача № 13.

Какой вид повреждения у пострадавшего?



Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

- **Ответ:**
- Если в ране находится посторонний предмет, например осколок стекла, лучше не пытаться удалить его. Этим можно еще больше навредить пострадавшему. Кроме того, предмет может служить своеобразной затычкой для раны, препятствуя кровотечению. •
- Остановить кровь, нажимая в течение примерно десяти минут на ткани вокруг раны и не прикасаясь к торчащему из нее предмету. •
- Изготовить кольцевую повязку, и наложить ее: такая повязка будет оказывать равномерное давление вокруг раны, а не на нее. • Забинтовать повреждение так, чтобы бинт прижимал повязку выше и ниже раны.
- Вызвать скорую помощь.

Ситуационная задача № 14:

На ваших глазах пострадавший ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровоточащая ссадина. Окажите первую помощь и наложите необходимую повязку.

Ответ: Повязка Чепец является наиболее надежной повязкой для волосистой части головы)

Ситуационная задача № 15

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом