



Фонд новых форм
развития образования
ГБОУ «АЛТАЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА
(МБОУ «Алтайская СОШ №2»)

ПРИНЯТА
Методическим подразделением учителей
дополнительного образования
Протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2025 № 280/ОД
директор МБОУ «Алтайская СОШ №2»
Т.В. Бауэр Т.В. Бауэр

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по ВР
Н.А. Панченко Н.А. Панченко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа
«ДоброПчел»
социально-гуманитарной направленности
Срок реализации: 1 год

составитель: Самойлова Т.И.
педагог дополнительного образования

с. Алтайское
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброПчел» (далее – программа) является авторской в рамках образовательного сотрудничества МБОУ «Алтайская СОШ№2», Алтайский государственный аграрный университет г.Барнаул «ДоброПчел».

В настоящее время пчеловодство является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства: мед, цветочная пыльца, воск, прополис, маточное молочко и пчелиный яд – все эти продукты пчеловодства используются не только в пищевой промышленности, но и в косметике, медицине, во многих областях техники. Без эффективного опыления пчелами невозможно получить урожай многих сельскохозяйственных культур. Кроме того, занятия пчеловодством неразрывно связаны с формированием здорового образа жизни, отказом от вредных привычек.

Актуальность

В нашем веке все актуальнее становится тема об использовании природных продуктов, одним из которых являются продукты пчеловодства. Актуальность данной образовательной программы дополнительного образования детей заключается в создании условий для формирования и развития творческих способностей детей, осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания подростков.

Новизна программы состоит в акценте на формирование практических умений. В процессе обучения по предлагаемой дополнительной образовательной программе осуществляется профориентация подростков, создаются условия для самоопределения и социально значимой самореализации детей, в том числе, так называемых «трудных».

Цель: формирование первичных знаний, умений и навыков ведения пчеловодства как незаменимого элемента экосистем и в том числе ведения бизнеса, воспитание успешных специалистов аграрного сектора.

Задачи программы:

1. Дать знания по биологии пчел, их разведению и содержанию.
2. Развивать у школьников интерес к пчеловодству.
3. Способствовать развитию самостоятельности в формировании навыков в работе с пчелами.
4. Оказание помощи в выборе профессии.
5. Продолжить формирование обще учебных умений и навыков учащихся: планировать работу и поэтапно осуществлять ее, работать с дополнительной литературой, пользоваться различными источниками информации.
6. Воспитание уважения ко всему живому и чувства патриотизма.

Уровень сложности – стартовый. Программа предусматривает индивидуальные и групповые работы, включает организацию группового взаимодействия, способствует социализации обучающихся.

Направление программы – социально-гуманитарная.

Категория учащихся. Программа предназначена для обучающихся от 10 до 17 лет.

Срок и объем освоения: 1 год, 34 педагогических часов.

Формы обучения: очная.

Формы и режим занятий продолжительность занятия 40 минут. Программа предусматривает различные виды деятельности, в том числе лекции, практические работы, проектные работы, просмотр видео и презентаций, экскурсии. Осуществляется межпредметная связь биологии с химией, экологией.

Отличительные особенности программы: отличие заключается в том, что данная программа ориентирована на местный материал, рассчитана на один год, за счет чего расширяются возможности для закрепления практических навыков по пчеловодству.

Планируемые результаты.

Знать и понимать

-Основные этапы развития пчеловодства, перспектива развития местного пчеловодства;

-Требования, предъявляемые к профессии пчеловод;

-Виды сезонных работ на пасеке; -Правила поведения на пасеке.

Будут уметь:

-Работать с источниками информации;

-Различать виды пчел (матку, трутня, рабочую пчелу)

-Различать строение ульев, сотов; -Различать медоносные растения; -Выбирать место для пасеки.

К результатам освоения программы также относятся:

· основные представления по биологии пчелиной семьи;

· роль и значение отрасли пчеловодства в системе агропромышленного комплекса;

· основные проблемы содержания пчелиных семей в течение круглого года;

· основные вопросы организации кормовой базы и использования пчел на опылении;

· главные особенности разведения пчел и племенной работы на пасеке.

· основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Уметь:

· наблюдать, фиксировать данные об изменении погоды и жизнедеятельностью растений и пчел;

· анализировать причинно-следственные отношения в гнезде болезней и погодой;

· организовать кормовую базу;

· выбирать ульи и инвентарь;

· проводить основные работы с пчелиными семьями;

· получать, оценивать и перерабатывать продукцию пчеловодства;

· работать с научно-популярной литературой и другими информационными источниками;

· работать в группе и самостоятельно.

Диагностика результативности работы по программе.

Для проверки знаний, полученных учащимися профильного класса в ходе обучения, преподавателями АГРОНТРИ разрабатываются тесты для входного, промежуточного и итогового контроля.

Итогом обучения по программе является итоговое тестирование, участие в АГРОНТРИ.

Содержание.

Раздел 1. «Введение» Тема 1 Вводное занятие:

Теория: Ознакомление учащихся с планом работы в кружке, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Раздел2. Общее знакомство с пчелами и пчеловодством.

Тема2.1. Общие сведения о пчелах и их жизни.

Теория: Общие сведения о пчелах и их жизни. Пчелы в жизни человека, продукты пчеловодства. Правила поведения при работе с пчелами, техника безопасности.

Экскурсия на пасеку.

Тестирование:диагностика группы.

Тема2.2. Медоносные растения.

Теория: Медоносные растения и медоносная база: весенние медоносы (мать – и – мачеха, пролеска, медуница, верба), основные летние медоносы (липа, гречиха, виды клевера, робиния, подсолнечник), осенние медоносы (позднецветущие растения).

Практическая работа. Определение медоносных растений.
 Экскурсия по ознакомлению с медоносами.
 Тема 2.3. Строение ульев.
 Теория: Изучение строения ульев, сотов. Типы ульев. Подробная характеристика применяемых материалов.

Раздел 3. Биология пчелиной семьи.
 Тема 4.1. Строение пчелы.
 Теория: Внешнее и внутреннее строение различных групп особей, входящих в состав пчелосемьи (матка, трутень, рабочая пчела). Практическая работа. Изучение внешнего строения пчел.
 Внешнее и внутреннее строение различных групп особей, входящих в состав пчелосемьи (матка, трутень, рабочая пчела).
 Практическая работа. Изучение внешнего строения пчел.
 Тема 4.2. Поведение пчел.
 Теория: Сезонные изменения в жизни пчелосемьи. Поведение пчел в зимний, весеннее – летний и осенний периоды.
 Экскурсия на пасеку.
 Тема 4.3. Гнездо пчел.
 Теория: Деятельность пчел в улье и в поле. Гнездо пчел. Соты и их строение.
 Практическая работа. Изучение строения сотов.

Раздел 4. Инвентарь и оборудование пасеки.
 Тема 4.1. Пчелиный улей.
 Теория: Стандарты в изготовлении ульев. Покраска и подбор материала.
 Практическая работа. Ремонт и изготовление ульев.
 Тема 4.2. Инвентарь и оборудование.
 Теория: Инвентарь пчеловода и правила пользования инвентарем. Оборудование пасек.

Раздел 5. Системы содержания пчел.
 Тема 5.1. Корма и кормление пчел.
 Теория: Определение количества и качества корма. Приготовление сиропа и канди.
 Правила кормления пчел в весенне-осенний и зимний периоды.
 Тема 5.2. Работы с пчелами по сезонам года.
 Теория: Подготовка выставки пчел. Подкормка пчел. Профилактическая обработка после зимы. Утепление ульев. Сокращение рамок.

Раздел 6 . Весенне-летний период на пасеке.
 Тема 6.1. Работа на пасеке ранней весной.
 Теория: Изменения в пчелиных семьях ранней весной. Задачи пчеловода в ранневесенний период. Выставка пчелосемей. Работы с ульями. Беглый осмотр пчелосемей, пополнение кормовых запасов.
 Практическая работа. Подготовка пасеки к выставке ульев из зимовника, выставка ульев с пчелами, замена и чистка доньев, утепление гнезд, осмотр пчелосемей.
 Экскурсия наблюдение за облетом пчел.

Итоговое занятие.
 Подведение итогов работы объединения, задания на лето.

Учебно-тематический план на учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1.	Вводное занятие.	1	1	-	беседа
2.	Общее знакомство с пчелами и пчеловодством. 2.1. Общие сведения о пчелах и их жизни. 2.2. Медоносные растения. 2.3. Строение ульев. Пчелиные семьи	6 2 1 3	4 2 2	2 3	бес. опрос бес.прак практикум
3.	Биология пчелиной семьи. 4.1. Строение пчелы. 4.2. Поведение пчел. 4.3. Гнездо пчел.	8 4 2 2	4 2 1 1	4 2 2	беседа. прак. беседа бес.прак.
4.	Инвентарь и оборудование пасеки. 4.1. Пчелиный улей. 4.2. Инвентарь и оборудование. Изобретения пчеловодов-любителей.	8 4 4	4 2 2	4 2 2	бес.прак. беседа
5.	Системы содержания пчел. 5.1. Корма и кормление пчел. 5.2. Работы с пчелами по сезонам года.	6 3 3	4 2 2	2 1 1	
6.	Весенне-летний период на пасеке. 6.1. Работа на пасеке ранней весной.	4 4	2 2	2 2	пед.наблюд. бес.прак. пед.наблюд.
7.	Итоговое занятие.	1	1	-	
Итого:		34	20	14	

Календарный учебный график

Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	3.09	Теоретическое	1	Вводное занятие	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	10.09	Теоретическое	2	Общие сведения	Центр «Точка	Наблюдение

	17.09			о пчелах и их жизни.	роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	и текущее оценивание
	24.09 01.10	Комбинированное	2	Медоносные растения	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	08.10 15.10 22.10	Комбинированное	3	Строение ульев Пчелиные семьи	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	29.10 05.11 12.11 19.11	Комбинированное	4	Строение пчелы	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Ноябрь	26.11 03.12	Комбинированное	2	Поведение пчел	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Декабрь -Ноябрь	10.12 17.12	Комбинированное	2	Гнездо пчел	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	24.12 14.01 21.01 28.01	Комбинированное	4	Пчелиный улей	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Январь-Февраль	04.02 18.02 11.02 25.02	Комбинированное	4	Инвентарь и оборудование. Изобретения пчеловодов-любителей.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	04.03 11.03 18.03	Комбинированное	3	Корма и кормление пчел.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская	Наблюдение и текущее оценивание

					СОШ№2»	
Март-Апрель	25.03 01.04 08.04	Комбинированное	3	Работы с пчелами по сезонам года	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	15.04 22.04 29.04 06.05	Комбинированное	4	Работа на пасеке ранней весной.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Май	13.05	Комбинированное	2	Итоговое занятие.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
		Итого:	34			

Материально-технические условия

Программа рассчитана на обучение в очной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 12 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- компьютерный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий, промежуточного тестирования под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей);
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;
- специальное оборудование для проведения практических занятий:

Стамески, щетки, пулевизатор, ящик для переноски рамок. Спецодежда и средства защиты (костюм пасечника, маска). Пасечный инструментарий для отбора меда и вторичных продуктов пчеловодства (дымарь, медогонка, ножи, воскотопка). Инструмент и тара для расфасовки готового продукта (нож, лейки, ложки, рабочая поверхность). Аксессуары для пчел(поилки, маточники, ложки для перги и др. инвентарь пчеловода.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

входной – проводится в начале учебных занятий в форме опроса в игровой форме, определяет уровень знаний и творческих способностей обучающихся(беседа);

текущий – проводится на каждом занятии: отслеживание активности обучающихся в выполнении теоретических и практических работ; **итоговый** – проводится в конце учебного года выставка, конференция, экскурсия на пасеку;

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы: беседа, рассказ, демонстрация соответствующих наглядных материалов, практическая работа. **формы:** экскурсии и практические работы

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, неуверенно знает основные этапы программы: биологию медоносной пчелы и освоение основ пчеловодства, плохо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Недостаточно знает правильность поведения людей на пасеке.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении самостоятельной работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты знания по изучению биологии медоносной пчелы и освоение основ пчеловодства, хорошо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Достаточно знает правильность поведения людей на пасеке.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, развиты биологические знания, отлично называет основные этапы программы: изучение биологии медоносной пчелы и освоение основ пчеловодства, самостоятельно выполняет практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Отлично знает правильность поведения людей на пасеке.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Список используемых источников

1. Алексеев Ю.Е., Жмылев П.Ю, Карпухина Е.А. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России. М.:АВФ, 1997. 592 с.
- 2.Гусманов У.Г., Зарипов Р.А, Хайретдинов А.Ф. Экономика и экология пчеловодства.- Уфа, 2002. Власов В.Н. Медосбор с липы // Пчеловодство. 1978. №7.С.18-19.
- 3.Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Ключи к тайнам природы: О некоторых актуальных проблемах биологии и рационального природоиспользования. – М.: Знание, 1988. Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. 4.Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007. Козлова Т.А. Цветы садов и парков / Т.А.
5. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007. Мир вокруг нас. Домашние животные. Малая энциклопедия. – М.: ОНИКС 21 век, 2001. Жизнь растений. Т.Ч.1. Цветковые растения. М.: Просвещение, 1980.432 с. Тетюшев В.М., Пастушенков Л.В. Пчелы. Растения- медоносы. Л.,1991.148 с. Пчеловодство: Маленькая энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1991.205 с. Петров Е.М. Башкирская бортевая пчела. Уфа: Башкнигоиздат, 1983.200 с. Кокорев Н.М., Чернов Б.Я. Фенологический справочник пчеловода. Москва, 2005.
- 6.Кашковский В.Г. Советы пчеловодам., Кемеровское книжное издательство, 1991

Литература для педагога.

- 1.Ахияров К.Ш. Трудовая социализация школьников: Избранные педагогические труды. Уфа:Гилем,2005.400 с. Ахияров К.Ш., Амиров А.Ф. 2.Блинов В.Л. Практическое руководство по уходу за пчелосемьями для начинающих пчеловодов- любителей.- Уфа:Гилем,2012.
3. Власов В.Н. Башкортостан- медовый край.- Уфа:Китап,2009.-416 с.
- 4.Кузьмичев В.Е. Биология пчел и организация пасеки.-Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2008.-178с.
- 5.Лисицина С. С., Россинская Т. Е. Как стать фермером. – Строитель., 1995.
- 6.Лихачёв Б.Т. Педагогика. – М.: Педагогика, 1993. Акъюлова З.Р. Основные медоносные растения республики Башкортостан // Пчеловодство и апитерапия.2004.№2.С.25-27.
- 7.Ишемгулов А.М., Бурмистров А.Н. Медоносные ресурсы.- Уфа: Информреклама,2008.-260 с: ил. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки России» от 11.12.06 №06-1844. Мостовой Е.Н. Пчеловодство в вопросах и ответах.-5-е изд.-Рстов-на-Дону:Феникс,2008.- 178 с. Программа педагога дополнительного образования.: От разработки до реализации/ Сост. Н.К. Беспятова. Изд. 2 – е – М.: Айрис – пресс, 2004. Пчеловодство/ энциклопедический словарь/ - М.: 2000. Шафиков И.В. Искусство пчеловодства.- Уфа:Китап,2009. Петров Е.М. Об истоках лесного пчеловодства Башкортостана. - 2-е изд., перераб. и доп.- Уфа: Китап, 2009.- 240с.: ил